

А.П. Любимова, старший воспитатель  
О.А. Надточиева, воспитатель  
МБ ДОУ «Детский сад № 169»  
г. Новокузнецк

# ПРОЕКТ

## «Профессия строитель»

Познавательный для детей средней группы.

*Актуальность проекта:* Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость, удовольствие и приносящее пользу людям.

Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Беседы о профессиях, часто сопровождаются стихами, загадками, вопросами, заставляющие ребенка логически мыслить, развивать речь, активизировать память и внимание. Воспитывать профессиональные качества в детях нужно с ранних лет. Поэтому, в данном проекте, я хочу начать знакомить детей с профессией «Строитель».

В ходе работы с детьми выяснилось, что они мало знакомы с нераспространенными видами профессий и их спецификой, с профессиями своих родителей. Порой они не знают место работы, название специальности, трудовые обязанности родителей. Иногда понимание ребенком специфики профессии соседствует с комичным. На вопрос «Кем работает твой папа?», можно услышать ответы: «Папа: целый день играет за компьютером». А на самом деле папа – программист и не просто играет, а проектирует строительство любого здания, учреждения или определенного изделия. И такая важная профессия как строитель — без этой помощи не может обойтись, как и без помощи: бетонщиков, каменщиков, сварщиков и т.д. Таким образом, назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей, а в частности одной из необходимых профессий строителя.

*Цель проекта:* формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессии – строитель.

*Тип проекта:* ознакомительно–ориентировочный (информационный).

*Продолжительность проекта:* средней продолжительности – август

*Состав участников проекта:* дети, родители, воспитатели, логопед.

*По характеру контактов:* с воспитанниками одной группы;

*Продукт проекта:* разработанная игра по теме проекта, книжка–малышка, макет, выставка, открытое занятие, альбом (Лэпбук), методический продукт.

*Проблемная ситуация:* недостаточность знаний у детей об особенностях профессии строитель, низкий словарный запас по данной теме; незаинтересованность родителей в совместной игре с детьми в профессии.

*Задачи проекта для детей:* познакомить с профессиями строителя, ее спецификой – архитектор – проектировщик, каменщик, плотник, кровельщик, сварщик, монтажник, крановщик, маляр, сантехник, электрик с некоторыми профессиональными действиями, инструментами, спецодеждой.

Познакомить с видами сооружений (дом, школа, больница и т.д.), строительными материалами (дерево, камень, краска, кирпич, клей, трубы, кран, бетон, электрические провода, металл).

Определить, какими качествами должны обладать люди данной профессии.

- Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых.

Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.

- Обогащать и расширять словарный запас детей;
- Развивать у детей коммуникативные навыки; побуждать к активным действиям в совместной деятельности с взрослыми и детьми;
- Развивать у детей художественно–творческие способности в разных видах детской деятельности;
- Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;

- Создавать условия для представлений детей о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы;
- Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации по средством овладения разными видами конструктора. (ЛЕГО – конструированием, фанкластик, деревянный строительный материал.
- Воспитывать уважение к труду строителей, бережное отношение к результатам труда.

*Предполагаемый результат:*

*для детей:* понимание детьми значения слова «профессия»; сформировать знание о профессии «строитель», о разнообразии строительных профессий и их назначении; пополнение словарного запаса детей; уметь имитировать деятельность людей строительных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр; воспитание уважения к труду взрослых, формирование положительного отношения к труду строителей.

*для родителей:* успешное взаимодействие со своими детьми; повышение психолого–педагогических компетенций. Создание альбома о профессии (совместная работа родителей и детей)

*для педагога:* создание предметно–развивающей среды по теме проекта; совместная работа с родителями по расширению знаний детей; повышение уровня развития психолого–педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогом и детьми.

### **Интеграция образовательных областей:** (п. 2.6. ФГОС ДО)

*Речевое развитие:* обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха;

*познавательное развитие:* развитие познавательного интереса, познавательной активности, любознательность; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений;

*художественно – эстетическое развитие:* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание;

*физическое развитие:* формирование общей культуры личности детей, подвижные игры, к.г.н.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

*Средства и оборудование:* технические (проектор, ноутбук, музыкальные записи); методические (наглядные пособия, серии иллюстраций по сказкам: «Айболит, Почта, Дядя Степа Милиционер, Храбрый портняжка», д/и; персональные выставки детского творчества, тематическая подборка детских произведений проч.; дидактический материал: раскраски: (указать темы). организационные (столы, маски для игры, спортивные принадлежности, бумага, картон, клей, кисточки, пластилин).

Табл. 1. Пополнение группы атрибутами.

Зона	Наполнение	План пополнения	
		педагоги	родители
Центр «Стройка»	Деревянный конструктор настольный	•	•
	Напольный	•	•
	Пластиковый конструктор	•	•
	Лего конструктор. Лего (мелкое)	•	•
	Рабочая одежда.	•	
	Инструменты (пластмассовые)	•	•
	Контейнеры	•	•

окончание таблицы 1

### **Этапы проекта**

Табл. 2 Этапы проекта «август» для детей средней группы № 8

Этапы проекта	Деятельность воспитателя группы и специалистов ДОО по проекту	Деятельность детей
---------------	---------------------------------------------------------------	--------------------

продолжение таблицы 2

<p><b>1 этап:</b> <b>(подготовительный)</b></p>	<p>В ходе данного этапа проводилась предварительная работа: определение целей и задач проекта, сбор методического, научно – популярного материала, разработка конспектов, бесед по ознакомлению детей с профессией строителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы с детьми кто такой строитель, что он делает, важность профессии;</li> <li>- внесение в уголок книги открыток, иллюстраций, картин с изображением профессий, инструментов, предметов-помощников;</li> <li>- вовлечение родителей в проект: беседовать, играть, рисовать, рассматривать фотографии, картинки, закреплять ПДД и техники безопасности, игры дома с конструктором.</li> </ul>	
<p><b>2 этап:</b> <b>(организационный)</b></p>	<p>Оформление информационного стенда для родителей. Консультация для родителей: «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников». Организация развивающей предметной среды: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями, пополнение уголка сюжетно-ролевых игр атрибутами.</p>	
<p><b>3 этап:</b> <b>(основной этап)</b></p>	<p>Организация непосредственно образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально – личностное развитие, знакомство с профессией строитель.</li> <li>-речевое развитие – рассматривание картин.</li> <li>-продуктивная деятельность: аппликация; лепка; конструирование.</li> </ul>	
<p><b>4 этап</b> <b>(презентационный рефлексивный)</b></p>	<p>Анализ достижения целей и полученных результатов. Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её. Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности. Определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДООУ. Продукт проекта. Методические разработки (тема, форма). Обобщение и распространение опыта работы. Защита проекта на втором этапе аттестации педагогов ДООУ. Участие в</p>	

**Перспективы дальнейшего развития проекта:** продолжать учить детей конструировать из конструктора разных видов.

**Результат проекта:** проект реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда). В частности, профессии строителя

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей.

### Перспективный план работы с детьми

Табл. 3 Перспективный план работы с детьми

<b>Неделя</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Материалы, оборудование</b>
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы: В. В. Маяковский «Кем быть» В. Данько «Кто построил дом»</li> <li>- Просмотр слайдов «Все работы хороши».</li> <li>- Беседа о правилах гигиены строителей на стройке.</li> <li>- Дидактические игры «Инвентарь строителя. Орудия труда», «Построй улицу», «Построй дом из геометрических фигур», «Собери картинку»</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры: «Строители построили большой дом», «Строительство улицы», «Шоферы больших машин»</li> <li>- Игра-путешествие: «Гуляем по району» (достопримечательности нашего района).</li> </ul>	<p>Книги</p> <p>Презентация, компьютер, проектор</p> <p>Серия картинок</p> <p>Конструктор, строительные каски, жилеты, набор для строителя, инструменты, машины, подъёмный кран</p> <p><u>Фото района</u></p>
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Как правильно вести себя на стройке?»</li> <li>- Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями. Архитектура.</li> <li>- Д/ игры: «Профессии», «Что лишнее», «Угадай</li> </ul>	<p>Н. д. материал</p> <p>Серия картинок (профессии)</p> <p>Дидактические игры</p>

	<p>по описанию», «Умные машинки», Лото «Профессии».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная работа с родителями, коллаж: «Наш папа строитель»</li> <li>- Игры с конструктором.</li> <li>- Пальчиковые игры «Дом» «Дом и ворота»</li> </ul>	<p><u>Фото</u> Конструктор напольный, инструменты строителя, каски.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

продолжение таблицы 3

3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о взаимосвязи профессий на стройке «Труд человека».</li> <li>- Беседа: «Какие бывают дома и строительные материалы»</li> <li>- Чтение художественной литературы: Е. Пермяк. «Мамина работа»; Г. Люшнин. «Строители»; С. Баруздин. «Строим дом»; И. Соколов-Микитов. «Заячьи слезы»; С. Михалков. «Три поросенка»; С. Младовой «Как пчелы дом строили».</li> <li>- Рисование на тему: «Дом, в котором я живу»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Строим дом»</li> <li>- Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Транспорт на стройке»</li> </ul>	<p>Иллюстраций, фотографий с изображением домов, улиц. Архитектура зданий. Книги</p> <p>Альбом, краски. Конструктор, строительные каски, жилеты, набор для строителя, инструменты, машины.</p>
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированное занятие: «Профессия – строитель»</li> <li>- <u>Аппликация: «Самосвалы спешат на стройку»</u></li> <li>- Беседы о труде строителей: «Что вы знаете о труде строителя?»</li> <li>- Чтение художественной литературы: «Пословицы и поговорки о труде и строительстве»</li> <li>- Подвижные игры: «Кто быстрее поострит дом?», «Кто быстрее приготовит инструменты?»</li> <li>- <u>Игра с мячом: «Строительные специальности»</u></li> <li>- Игры с конструктором.</li> <li>- Разучивание стихотворения Б.Заходера «Строители».</li> </ul>	<p>Конспект, серия картинок н. д. материал</p> <p>Цветная бумага, клей, кисточки д. клея, салфетки.</p> <p>Серия картинок</p> <p>Конструктор, инструменты строителя, каски.</p>

окончание таблицы 3

### План работы с родителями

Табл. 4 План работы с родителями

Недели	Тема работы
1 неделя	Консультация: «Как знакомить детей с трудом взрослых»
2 неделя	Приобретение атрибутов для игр по профессии «Строитель» Памятка: «Формирование положительных эмоций детей в процессе игровой деятельности»
3 неделя	Рекомендация: «Конструктивная деятельность дошкольника и ее значение»

	при ознакомлении с профессией строитель»
4 неделя	Информационный лист: «Формирование игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста» Совместная работа с родителями, изготовление коллажа «Наш папа строитель» (итоговая работа). Презентация «Строитель»

окончание таблицы 4

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -144с. (учитываются ГОСТы для оформления библиографического списка).
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
3. Волосовец Т. В, Маркова А.В, Аверин С.А, «STEM-образование детей дошкольного возраста» Мозаика - Синтез 2019г.
4. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
5. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
6. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
7. Шорыгина Т.А «Профессии, какие они».2010г. - Шорыгина Т.А. О профессиях. Методическое пособие М ТЦ Сфера,2015. – 128с



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Пальчиковая гимнастика

#### *«Дом».*

Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была, (Ладони рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и «растопыряем» пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял, (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл, (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены». Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения)

И тюльпан в саду расцвел! (Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»)

#### *«Дом и ворота»*

На поляне дом стоит, (*«Дом» изобразить двумя руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.*)

Ну а к дому путь закрыт. (*Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).*)

Мы ворота открываем, (*Ладони разворачиваются параллельно друг другу.*)

В этот домик приглашаем.

#### *«Профессии»*

Много есть профессий знатных, (*Соединять пальцы правой руки с большим.*)

И полезных, и приятных. (*Соединять пальцы левой руки с большим.*)

Повар, врач, маляр, учитель, продавец, шахтёр, строитель (*Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.*)

Сразу всех не называю, (*Сжимать и разжимать кулачки.*)

Вам продолжить предлагаю. (*Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.*)

### **«Дом»**

Стук–стук–постук, раздаётся где то стук. (Молоточки стучат, строят домик для зайчат)

Вот с такою крышей, (ладошки над головой)

Вот с такими стенами, (ладошки около щёчек)

Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом)

Вот с такою дверью, (одна ладошка перед лицом)

И вот с таким замком! (сцепили ручки)

### **«Домик»**

Я гуляю во дворе ( хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой )

Вижу домик на горе ( ритмичные хлопки ладошками )

Я по лесенке взберусь ( раскрыть перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить лесенку, начиная с больших пальцев )

И в окошко постучусь.

Тук, тук, тук, тук! (поочередно стучать кулачком одной руки в ладошку другой)

### **«Замок»**

На двери висит замок (руки в замке)

Кто его открыть бы смог? (пальчики тянем, не разжимая)

Потянули, (потянули)

Покрутили, (вращаем руки)

Постучали (стучим основанием ладоней)

И – открыли! (руки разжимаются)

### **«Строители»**

Мы строители, мы строим, (*Ребенок стучит кулачком о кулачок*)

Много мы домов построим, (*загибает по очереди пальцы на обеих руках.*)

Много крыш и потолков, много окон, стен, полов,

Много комнат и дверей, лифтов, лестниц, этажей.

Будет у жильцов веселье – *(произносит слова веселым голосом.)*

В новом доме новоселье! *(Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх)*

## Стихи о профессии «Строитель»

### «Архитектор»

Большой красивый новый дом  
Растет в квартале нашем.  
Как много башенок на нем,  
И как он весь украшен!  
Чтоб этот дом построен был,  
Работал архитектор:  
В уме сначала сочинил  
Десятка два проектов.  
Потом один он отобрал  
И на листе бумажном  
В разрезе дом нарисовал –  
Здесь все детали важны.  
Вот здесь – карниз, а здесь – фасад,  
Здесь – арка и балконы,  
Окон высоких строгий ряд,  
Внизу деревьев кроны.  
Ну да, деревьев. И о них  
Подумал архитектор –  
В каштанах новый дом густых  
Быть должен по проекту.  
Но вот уже, смотри, вокруг  
И стройка закипела.  
Здесь тысяча рабочих рук  
Взялись скорей за дело.  
Красуясь, новый дом растет.  
И смотрит архитектор,  
Как здесь строительство идет –  
Согласно ли проекту?  
С рулоном толстым чертежей  
Почти без остановки  
Он башню в десять этажей  
Проходит шагом ловким.  
Вот дом построен, наконец,  
Любуемся с балкона.  
А архитектор – молодец:  
Он дом рисует снова!

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### «Строители»

Пусть не сердятся родители,  
Что измажутся  
Строители,  
Потому что тот, кто строит,  
Тот чего-нибудь да стоит!  
И неважно, что пока  
Этот домик из песка!  
(Б. Заходер)

### «Будущий строитель»

Не дарите мне игрушек:  
Зайцев, мишек, безделушек.  
Мне совсем-совсем не надо  
Ни конфет, ни шоколада.  
Я люблю пилить, строгать,  
Гвозди ловко забивать.  
Стану взрослым я когда,  
Буду строить города!  
А пока не вырос, братцы,  
Надо мне тренироваться.  
Подарите мне набор:  
Молоток, пилу, топор.  
(Т. Ашмарина)

### «Строитель»

Точно в срок построит он:  
Небоскрёб и стадион.  
Детский садик и больницу,  
Магазинов вереницу.  
Даже дом, скажу вам я,  
Где живет моя семья,  
(и другие жители)  
Строили – строители!  
(И. Ильх)

### «На стройке»

Там, на стройке,  
кран огромный  
Поднимает в небо тонны  
Плит из железобетона.

Сварщики железо плавят,  
Штукатуры стены правят,  
Каменщик кирпич кладет,  
Маляры окрасят свод.  
Бригадир за всем следит,  
А прораб – руководит,  
Чтобы строить для народа  
И квартиры, и заводы!

*(И. Ильх)*

### **«Новый дом»**

Грузовик привез, рыча,  
Полный кузов кирпича.  
А другой привез шофер  
Щебень, известь и раствор.  
Звон и гром стоят кругом.  
Быстро строят новый дом.

Он уже почти готов,  
И бригада маляров  
Красит в синий цвет фасад:  
В доме будет детский сад.

*(Л. Рашковский)*

### **«Строитель»**

Строит он за домом – дом  
И в жару, и в холод.  
Как мы назовём потом  
Этот новый город?

*(Е. Санин)*

### **«Строим город»**

Строить город мы решили,  
Дом из кирпичей сложили.  
Но один мы можем дом  
Городом назвать с трудом.  
Нужно десять или двадцать.  
Что ж придется постараться.  
Строим мы дома, и вот  
Город на глазах растёт.  
Только без воды и света  
От домов тех пользы нету.  
Ток и воду по сети

Нужно к зданьям провести.  
А чтоб греть дома зимою,  
ТЭЦ мы рядышком построим.  
С ней горячая вода  
Будет в городе всегда.  
Чтобы справить новоселье  
И отпраздновать веселье,  
Люди в МАГАЗИН пойдут,  
А его и нету тут.

Горожан мы не расстроим,  
Магазины вмиг построим.  
Только чем в них торговать,  
Где продукты доставать?  
Привезти товаров много,  
Можно, если есть ДОРОГА.  
Но, чтоб всё по ней возить,  
Нужен для машин бензин,  
Так что мы шоссе вдогонку  
Возведем БЕНЗОКОЛОНКУ.

Вот товары завезли,  
Люди в магазин пришли,  
Но не знают, как им быть  
Денег нет, чтоб всё купить.  
Чтобы деньги заработать,  
В городе нужны ЗАВОДЫ,  
ФАБРИКИ и КОМБИНАТЫ –  
Жить нельзя без них, ребята.  
Кто не производит, тот  
Быстро по миру пойдет.  
А, чтоб выдавать зарплату,  
Рядом БАНК построить надо.  
В банке денег ого-го,  
Чтоб не грабили его,  
Строим злыдням для острастки  
ПОЛИЦЕЙСКИЕ УЧАСТКИ,  
А для тех, ко всё ж рискнул,  
СУД и прочную ТЮРЬМУ,  
Ведь преступникам не место  
Среди добрых граждан честных.

Ну а если вдруг злодей  
Ранит в городе людей,  
Чтоб им было, где лечиться,  
Надо выстроить БОЛЬНИЦУ.  
Коль больного привезут,  
Там его врачи спасут.  
Но болеть гораздо реже  
Помогает воздух свежий.  
Чтоб могли дышать все им,  
Город мы озеленим –  
Красоты и пользы ради  
Всё деревьями засадим.  
Будут много тетя и дядь  
В ПАРКАХ парами гулять,  
Чтоб влюбиться и жениться,  
Значит, ЗАГС им пригодится,  
РЕСТОРАН, чтоб всё отметить,  
А когда родятся дети,  
Будет каждый папа рад  
Отвести их в ДЕТСКИЙ САД.  
Мы еще построим ШКОЛУ,  
СПОРТПЛОЩАДКУ для футбола,  
И ДОМ ТВОРЧЕСТВА, чтоб там  
Мастерить мог каждый сам.  
Умников спасем от скуки,  
Им построив ДОМ НАУКИ,  
ПЛАНЕТАРИЙ и МУЗЕЙ  
С экспозицией всей.  
А еще нужны, наверно,  
ЦИРК, ТЕАТР и ЗАЛ  
КОНЦЕРТНЫЙ,  
Интересно иногда  
Всей семьей пойти туда.  
Но не вежливо, ребята,  
На концерт ходить лохматым.  
Надо бы построить нам  
ПАРИКМАХЕРСКУЮ там,  
КРАСОТЫ САЛОН... а впрочем  
Пусть их строит, кто захочет.

Чтоб их в городе открыть,  
Малый бизнес должен быть.  
Строим для него заранее  
МНОГООФИСНОЕ зданье.  
А теперь пора понять,  
Как всем этим управлять  
Чтоб все вовремя и дружно  
Исполняли то, что нужно,  
И для всяких важных мер  
Должен в городе быть мэр.  
В центре МЭРИЮ построим,  
Двери всем в нее откроем.  
Тут же кто-то в дверь вбежал  
С криком: «В городе пожар!»  
Мы так заняты всем были,  
Что про главное забыли –  
ЧАСТЬ ПОЖАРНАЯ нужна!  
Раз нужна, так вот она!  
С воем, не жалея шины,  
Мчатся из нее машины,  
Чтобы ночью или днем  
Битву выиграть с огнем.  
Пламя быстро потушили,  
Город съесть не разрешили.  
Жители кричат «Ура!».  
А строителям пора  
Уезжать туда, где скоро  
Будем строить НОВЫЙ ГОРОД.  
(О. Емельянова)

### **«Крановщик»**

Парень низенького роста  
И не очень-то силен,  
А смотри – легко и просто  
Управляет краном он.  
Если путь закрыт, он сразу  
Может кран остановить,  
Крановщик всегда обязан  
На работе зорким быть.  
Под руками три штурвала,

По порядку вертит их.  
Не боится этот малый  
Блоков самых тяжелых.

**«Сварщик»**

Он в синей спецовке  
И в синих очках,  
Он синюю молнию  
Держит в руках.  
Она как живая:  
Подвижна, сильна.  
Смотрите, как яростно  
Бьётся она!  
Вот смолкла,  
Затихла,  
Свернулась клубком,  
А сварщик коснулся её  
Проводком,  
И молния брызнула  
Золотом звёзд,  
Как будто жар-птица  
Расправила хвост!

**«Плотник»**

Летят опилки белые,  
Летят из-под пилы.  
Это плотник делает  
Рамы и полы.  
Топором, рубанком  
Выстругивает планки.  
Сделал подоконники  
Без сучка-задоринки.

**«Кровельщик»**

Чтобы в доме было сухо и тепло,  
Чтобы снег зимою в дом не занесло,  
Чтоб не мокли люди в доме под  
дождём,  
Кровельщик железом покрывает  
дом.

**«Штукатуры»**

Вы видали штукатуря?

Приходил он к нам во двор  
И, поглядывая хмуро,  
Он размешивал раствор.  
Что-то сеял через сито,  
Головой качал сердито,  
Был он чем-то озабочен,  
В ящик воду подливал,  
В пиджаке своем рабочем  
Над раствором колдовал.  
Наконец повеселел он,  
Подмигнул: – Займемся делом.  
Мы не курим, не халтурим,  
Мы на совесть штукатурим.  
А потом дошкольник Шура  
Вслед за ним пришел во двор  
И, поглядывая хмуро,  
На скамейке что-то тер.  
Что-то сеял через сито,  
В банку воду подливал,  
Головой качал сердито,  
Над раствором колдовал,  
Был он чем-то озабочен –  
Ведь не просто быть рабочим!  
Наконец повеселел он,  
Подмигнул: – Займемся делом.  
Мы не курим, не халтурим,  
Мы на совесть штукатурим.  
(А. Барто)

**СТИХИ ОБ ИНСТРУМЕНТАХ И  
СПЕЦМАШИНАХ**

**«Подъёмный кран»**

С утра до вечера  
Вдвоем  
Мы будем строить  
Новый дом.  
Ты не смотри  
По сторонам:  
Я строю и  
Подъемный кран.  
(В. Борисов)

**«Экскаватор»**  
Не воронка и не кратер –  
Яму вырыл экскаватор.  
Не совочком ковырял,  
А ковшом её копал.  
Дело для него простое,  
Лишь бы не было простоя!  
За песочницей – гора!  
А в песочнице...– дыра.

**«Бульдозер»**  
Кто над включенной землёю  
Смело кучи разгребает?  
Это маленький бульдозер  
Своим носом всё ровняет!  
(М. Погарский)

**«Бетономешалка»**  
Бетономешалка с бетономешалкой  
Делилась рецептом бетонного теста:  
«Песка насыпаю я, сколько не  
жалко,  
Щебенки по вкусу кладу и асбеста,  
Потом заливаю водой из-под крана  
И, чтобы бетон получился на славу,  
Мешаю его я внутри барабана  
То справа налево, то слева направо».  
(Г. Дядина)

**«Самосвал»**  
Можно нагрузить немало  
В мощный кузов самосвала.  
Отвезёт он всё что нужно  
Быстро, весело и дружно!

**«Асфальтовый каток»**  
Вот асфальтовый каток  
Для строительства дорог.  
Чтоб разглаживать морщины  
Лучше не найти машины!

**«Трактор»**  
Этот трактор сильный очень,  
Не боится ям и кочек.  
Он сегодня нам помог  
Домой доехать без дорог.

**«Рулетка»**  
Достаю свою рулетку  
И, где надо, ставлю метку.  
Не поможет глазомер,  
Нужен точный мне размер.

**«Топор»**  
Верно служит с давних пор  
Людам плотницкий топор.  
Если хочешь строить дом,  
Поработай топором!  
А еще топор готов  
Нарубить для печки дров,  
Чтобы дровяной запас  
Обогрел зимою нас.  
Как топор работать любит!  
Он и тешет, он и рубит.  
А в руках у мастеров  
Чудеса творить готов!

**«Пила»**  
Пила распилит все подряд:  
Деревья, доски, бревна...  
У ней зубов железный ряд –  
Блестящих, острых, ровных.  
Ей зубы не затем даны,  
Чтоб мило улыбаться,  
А для того они нужны,  
Чтоб в дерево вгрызаться!  
Пила звенит, пила поет,  
Туда-сюда она снует.



Что в зубы острые возьмет –  
То на две части разжует!  
Зубастая Пила  
Я, зубастая Пила,  
Много зубьев у меня,  
Каждый день пилю, пилю,  
Доски, брёвна и пою!  
Зубья крепкие, из стали,  
Не болят и не устали,  
С плотником дружу всегда!  
За работу мне пора

### **«Рубанок»**

Шерстью колкою торчат  
Из доски занозы.  
А для взрослых и ребят –  
Явная угроза!  
Но с занозистой доской  
Справится рубанок,  
Он работать в мастерской  
Будет спозаранок.  
Дерева срезая слой,  
Он вперед несется,  
Стружка лентой золотой  
За рубанком вьется.  
Стала гладкою доска,  
Ровной, без изъянов,  
Ни занозы, ни сучка!  
Молодец, рубанок!

### **«Отвертка»**

Крутится, вращается,  
Нам помочь старается.  
Шустрая и верткая,  
Звать ее – отверткою.  
Если нужно где-нибудь  
Винт, шурупчик завернуть,  
Закрутить деталь надежно  
Без отвертки невозможно!

### **«Пассатижи»**

Довелось мне нынче, братцы,  
С крокодилом повстречаться.  
Он на ящике лежал

И добычу поджидал.  
Крокодильчик небольшой,  
Но, наверно, очень злой,  
Ишь как пасть свою открыл –  
Видно, съесть меня решил!  
Пригляделся я и вижу:  
Это ж просто пассатижи!  
Но на крокодила все же,  
Хоть немного, да похожи:  
Гвозди зубками хватают  
И из досок вырывают,  
Проволоку в пасть возьмут,  
Перекусят и согнут.  
Этот крокодил железный –  
Инструмент весьма полезный.  
Никому бы не признался,  
Как его я испугался!

### **«Дрель»**

В доме картину повесить решили,  
Очень тяжелую – еле втащили.  
Прежде, чем в стенку шурупы  
ввернем,  
Дрель непременно мы в руки  
возьмем.  
В дереве или в другом материале  
Сделать отверстия нужно вначале.  
Дрель - очень нужный для нас  
инструмент –  
Дырку любую просверлит в момент!  
Если нам кто-то начнет говорить:  
“Дело нехитрое – дырки сверлить!”,  
Мы б с интересом тогда посмотрели,  
Как же он сделает дырку без дрели?

### **«Молоток»**

Молотком стучу, стучу  
Молотком стучу, стучу,  
Сто гвоздей заколочу  
Буду строить дом, дом,  
Будем жить в нем, в нем.  
Вместе с папой  
Папа дал мне молоток  
И сказал: "Давай, сынок,

Вместе сделаем забор,  
Приведем в порядок двор.  
Буду я пилить, строгать,  
Ты – дощечки прибивать".  
Дружно взялись мы за дело,  
И работа закипела.

Жизнь была бы несладка.  
Без рубанка и пилы  
Дни бы стали немилы.  
Так и лезли бы с утра  
Скука и зевота  
Без клещей, без топора,  
Без коловорота.  
Хорошо, что в мастерской  
Все, что надо, под рукой.  
Строгай, теши –  
От всей души!  
Сверли, колоти –  
Лучше дела не найти!

### *«Мастер»*

У сарая слышен стук –  
Забивает гвозди внук.  
Чтобы выйти в мастера,  
Он старается с утра.  
Промахнулся – бух по пальцу!  
Плакать хочется страдальцу.  
Но какой от плача толк,  
Если спрячут молоток?  
Лучше дела не найти  
Для меня без молотка

### ЗАГАДКИ

Строю я высотный дом,  
Чтобы люди жили в нём.  
Есть готовый котлован,  
Есть леса, подъёмный кран.  
Есть кирпич. Раствор месите.  
Догадались? Я ... (СТРОИТЕЛЬ)  
\*\*\*

С утра до вечера  
Он старательно фырчит,  
Кирпичи на стройку мчит.  
Грузы развозить привык  
Сильный, мощный...

*(Грузовик.)*

\*\*\*

Кто не может жить без грузов,  
У кого огромный кузов?  
Все, что хочешь, увезет,  
Никогда не устает.

По дороге напрямик

Груз доставит...

*(Грузовик.)*

\*\*\*

На дыбы поставил кузов  
И избавился от груза.

*(Самосвал.)*

\*\*\*

Он легко одной рукой  
Строит дом для нас с тобой  
Что за чудо-великан?

Скажут все – ...

*(Подъемный кран.)*

\*\*\*

Из железа парень стойкий  
Честно трудится на стройке.  
Однорукий великан  
С именем — подъемный...

*(Кран.)*

\*\*\*

Поднимает великан  
Груды груза к облакам.  
Там, где встанет он, потом  
Вырастает новый дом.

*(Подъемный кран.)*

\*\*\*

Снизу – вверх, по этажам  
Дом растит для горожан.

*(Подъемный кран.)*

\*\*\*

Стальной журавль за окном  
За разом раз поклоны бьет.  
Он помогает строить дом  
И клювом плиты подает.

*(Подъемный кран.)*

\*\*\*

У меня – одна стрела,  
Строю новые дома,  
Я здесь главный великан,  
И зовусь ...

*(Подъемный кран.)*

\*\*\*

Ходит по небу рука,  
Задевает облака,  
А под нею – гам и гром –  
Вырастает новый дом.

Длинной шеей поверчу  
Груз тяжелый подхвачу:  
Где прикажут – положу,  
Человеку я служу.

*(Подъемный кран.)*

\*\*\*

Я открыл на кухне кран  
И набрал воды стакан.  
Но на стройке городской  
Есть ещё и кран другой!  
Из него никак водицы  
Не набрать и не напиться.  
Кто же этот великан?

Великан – ...

*(Подъемный кран.)*

\*\*\*

Я – великан:  
вон ту громадную  
многопудовую плиту  
Я, словно плитку шоколадную,  
вмиг поднимаю в высоту.  
И если я могучей лапою  
слона и верблюда сцапаю, –  
Я их обоих буду рад  
поднять, как маленьких ребят!

*(Подъемный кран.)*

Что за машина:

Шея, как у гуся, сила, как у слона?

*(Подъемный кран.)*

\*\*\*

Это что за великан  
Тащит груз тяжелый,  
Помогает строить нам  
И дома и школы?

*(Подъемный кран.)*

\*\*\*

Быстро яму без лопаты  
Вырыть может... *(Экскаватор.)*

\*\*\*

Гусь железный с гибкой шеей  
Роет длинную траншею.

*(Экскаватор.)*

\*\*\*

Гусь по улице идет,  
Клювом улицу грызет.

*(Экскаватор.)*

\*\*\*

За высокою горою  
Гусь железный землю роет.

*(Экскаватор.)*

\*\*\*

К нам во двор забрался крот,  
Роет землю у ворот.  
Тонна в рот земли войдёт,  
Если крот откроет рот.

*(Экскаватор.)*

\*\*\*

Кто своим ковшом на славу  
Прокопает вам канаву?  
Строить дом и элеватор  
Помогает...

*(Экскаватор.)*

\*\*\*

Начинает он копать,  
заменяет сто лопат.

*(Экскаватор.)*

\*\*\*

Не живой я, а шагаю,  
землю рыть я помогаю.  
Вместо тысячи лопат  
я один работать рад! *(Экскаватор.)*

\*\*\*

Не крот, а землю роет,  
Не зверь, а рычит.

*(Экскаватор.)*

\*\*\*

Однорукий Великан  
Глубокий роет котлован.  
Самосвал подставит спину  
На спину вывалит он глину.  
Самосвал задрожит  
И со стройки побежит.

Нагруженный!

Натруженный!

*(Экскаватор.)*

\*\*\*

Однорукий Землехват  
Заменяет сто лопат.  
Он своей рукой-ручищей

\*\*\*

Постоянно что-то ищет.  
Ты не прятал, я не прятал  
Что же ищет ...

*(Экскаватор.)*

\*\*\*

Там, где нужно сто лопат,  
Я один трудиться рад.

*(Экскаватор.)*

\*\*\*

Он в земле карьер копает,  
Гравий, щебень загружает.

Ковш железный, не лопата...

Как зовут все? ...

*(Экскаватор.)*

\*\*\*

Для цемента и бетона –  
Для постройки дачи, дома –  
Машина с бочкою-мешалкой  
Зовётся...

*(Бетономешалка.)*

\*\*\*

К стройке подъехала бочка большая,  
Крутится медленно, что-то мешая.  
В бочку строитель цемент насыпает,  
Щебня, песка и воды добавляет.  
Ловко замесит для всех – ей не жалко –  
Что за машина?

*(Бетономешалка.)*

\*\*\*

Чтобы выровнять асфальт,  
Ездит он вперед-назад.  
Проложить дорожки смог  
Наш старательный...

*(Каток.)*

\*\*\*

Если бы сосны да ели  
Бегать и прыгать умели,  
Они от меня без оглядки умчались бы  
И больше со мной никогда не встречались  
бы,  
Потому что — скажу вам, не хвастая, —  
Я стальная и злая, и очень зубастая.

*(Пила.)*

\*\*\*

Принялась она за дело,  
Завизжала и запела.  
Ела, ела, дуб, дуб,  
Поломала зуб, зуб.

*(Пила.)*

\*\*\*

Быстро грызёт, мелко жуёт,  
Сама не глотает.  
Что это, кто отгадает? *(Пила.)*

\*\*\*

Толстый тонкого побьёт.  
Тонкий что-нибудь прибьёт.  
*(Молоток и гвоздь.)*

\*\*\*

Тит на работу вышел —  
Каждый услышал!  
*(Молоток.)*

\*\*\*

Бьют Ермилку по затылку,  
Ну а он не плачет,  
Только носик прячет.

*(Гвоздь.)*

\*\*\*

Я – работник деловой,  
Ухожу в работу с головой.

Мне, молодцу,

Шляпка – очень к лицу!

*(Гвоздь.)*

Сам худ – голова с пуд.

На работу вышел – каждый услышал.

*(Молоток.)*

Ленту мерную скрутили  
И в футлярчик поместили.  
Измерять длину по меткам  
Помогает нам ...

*(Рулетка.)*

\*\*\*

Змеёй в коробочке свернётся,

А надо – метром обернётся,

Измерить точно всё поможет,

Да и рост твой скажет тоже.

\*\*\*

В каждом хозяйстве  
Есть штука такая –  
Лёгкая лестница переносная.

Стоя на ней,

Можно стены белить

Или же лампочку

В люстру вкрутить.

*(Стремянка.)*

\*\*\*

### Беседа: «Профессия – строитель»

*Цель:* познакомить детей с профессией строителя, обогатить тематический словарь детей, воспитывать уважение к труду строителей.

*Ход:*

*Вводная беседа.* Мы с вами живем в красивой и богатой стране. Как она называется?

(Россия). Кто же делает нашу страну богатой и красивой? (Люди). Именно от их труда зависит, какой будет наша страна. Сегодня мы поговорим о профессии строителя.

*Основная часть.* Рассказ воспитателя. «Профессия строителя существует давно, столько, сколько существует человечество. Благодаря тем, кто строил, украшал и отделывал здания, мы многое знаем сегодня о людях и событиях далекой – далекой поры.

Человек всегда нуждался и нуждается в зданиях, где бы он мог жить, учиться, работать, развлекаться. Поэтому работа строителей так важна и необходима. Постройкой здания занимается множество людей разных специальностей – все они строители. Архитектор проектирует здания, делает их чертеж. Экскаваторщик работает на экскаваторе, роет котлован под будущее здание. Крановщик укрепляет краном, поднимает и доставляет тяжелые части дома: кирпичи, панели, рамы. Кровельщик кроет крышу здания. Штукатур отделывает стены. Маляр красит стены, потолок, рамы, пол, двери. Стекольщик вставляет стекла. Строитель должен быть очень внимательным, добросовестным, ответственным человеком. Ему нужно много знать, уметь, чтобы хорошо выполнить свою работу.

-Подумайте, дети, для чего строителю нужна специальная одежда: каска, рукавицы, комбинезон и т. д.

Физминутка.

Тук-тук-постук

Раздается где-то стук

Молоточки стучат

Строят домик для зайчат.

Вот с такою крышею!

Вот с такими стенами!

Вот с такими окнами!

Вот с такою дверью!

Вот с таким замком!

(выполняются движения в соответствии с текстом).

Вопросы для закрепления.

- Какие строительные специальности вы знаете? В чем заключается их работа?
- Какими качествами должны обладать представители этой профессии?
- Что помогает им в работе?

Заключительная часть.

- О чем сегодня говорили на занятии?
- Что нового узнали?
- Почему профессия строителя — одна из самых важных?
- Из чего строили в старину? Почему?
- Из чего теперь строят дома?
- Как называют строителей, строящих деревянный дом? Какими инструментами пользуются плотники?
- Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома?
- Как называют рабочих, укладывающих кирпичи?
- Как называют рабочих, которые кроют крышу?
- Каких рабочих называют «отделочниками»?
- Кто красит окна, двери, рамы, клеит обои?
- Кто устанавливает оконные рамы, двери?

### «Экскурсия на стройку» (виртуальная)

*Цель:* расширять представления о профессии строителя.

*Задачи:* дать детям элементарные представления об архитектуре; развивать представление о труде, о некоторых профессиях, доступных восприятию детям. Продолжать знакомить детей с профессиями, познакомиться людьми строительных специальностей (каменщик, крановщик, штукатур), познакомиться с содержанием труда рабочих, с транспортом, который требуется для строительства (кран, бетономешалка, экскаватор камаз). Помочь детям сделать вывод о пользе работы строителей для людей. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

*Предварительная работа:*

чтение художественной литературы: Г. Люшнин. «Строители»; С. Баруздин. «Строим дом»; С. Михалков. «Три поросенка», рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним, проведение сюжетно-ролевых («Строим дом», «Строители») и дидактических игр («Кому что?», «Что лишнее?», «Угадай по описанию»).

*Ход:*

Воспитатель: сегодня мы отправимся на экскурсию туда, куда обычно детям вход воспрещён, даже висит табличка «Родители! Не пускайте детей на стройплощадку!». Догадались куда? Ну, конечно же, на строительную площадку.

Как вы думаете, кто работает на стройплощадке? На стройплощадке работают люди, профессия которых называется строитель. Но под общим названием профессии строитель скрывается много специальностей: это и каменщики, и штукатуры, монтажники, плиточники, бетонщики и т.д. Ну что ж готовы? Отправляемся!

Чтение стихотворения С Баруздина. «Кто построил этот дом» Рассмотрение иллюстраций. Беседа по картинам.

2 Экскурсия Дети рассматривают место стройки.

Воспитатель: Дети, что вы здесь видите, давайте посмотрим с чего начинается строительство дома, кто знает?( с фундамента) Фундамент –это такая огромная яма, которую выкладывают плитами и блоками А уже потом начинается само строительство дома Строители кладут кирпичи, смазывая их между собой, чем, кто знает? (бетоном)

Дети, а кто из вас знает какой транспорт требуется для выкапывания ямы под фундамент (правильно экскаватор)

Дети, а это что за машина? (бетономешалка)

Для чего она нужна? (делает бетон)

А для чего нужен бетон? (чтобы кирпичи не рассыпались, держались друг на друге). Дети, а это что за транспортное средство? (кран)

Для чего он нужен? (для того, чтобы поднимать для стройки кирпичи, бетон на высокий этаж, поднимать тяжелые плиты.)

Дети, а на чем привозят материалы для стройки (камаз)

Ребята, а теперь мы с вами познакомимся с профессиями строителей

Кто знает какие профессии нужны для строительства (каменщик)

Что делает каменщик? Кладет кирпич. Каменщик должен обладать физической силой и выносливостью, гибкостью и подвижностью тела и особенно рук, развитым чувством равновесия, отсутствием боязни высоты.

Каменщики с помощью специальных ручных инструментов (молоточек-кирка, лопата и др.) сооружают, стены и прочие конструкции. Они работают и на старых зданиях, ремонтируя кирпичную кладку. Некоторые каменщики занимаются укладкой брусчатки на мостовых, тротуарах и т.д. Каменщик должен обладать физической силой и выносливостью, гибкостью и подвижностью тела и особенно рук, развитым чувством



равновесия, отсутствием боязни высоты. Но не только каменщики занимаются постройкой стен здания. Им в этом помогает строительная техника. Какую строительную технику вы знаете? (Ответы детей). Молодцы!

А что делает крановщик? (он управляет краном, подает строительные материалы)

Дети, а еще есть такая профессия, штукатур.

Как вы думаете, что делает штукатур? Замазывает стены бетоном, чтобы стены были ровные, красивые и теплые.

Кто же такие маляр и штукатур? Они готовят под окраску бетонные, деревянные и металлические конструкции. Поверхности окрашивают вручную или при помощи валиков, краскопультов, пистолетов и других приспособлений, наклеивают обои. Владеют приемами работы высококачественной и декоративной штукатурки, а также приемами многоцветной окраски фасадов, зданий специальными составами.

Как вы думаете, легко ли работать маляром или штукатуром? Почему? (Ответы детей).

Штукатуру и маляру необходимы физическая выносливость, подвижность тела и рук, их координация, чувство равновесия, хорошее зрение (острота, цветоразличение), хороший глазомер, наглядно-обзорное мышление и память. Они должны быть аккуратными, иметь художественный вкус.

Как вы думаете, нужна профессия строить дома?

Почему?

Дети, а кто из вас хочет стать строителем?

## Дидактические игры.

### Карточки «Что лишнее».

*Цели и задачи:* развивать умение детей различать в предметах одинаковое и разное. Развивать внимательность, умение обобщать. Развивать связную речь. Имеются игровые поля с изображением инструментов, необходимых для строительства. На каждой карточке один лишний предмет.

*Игра:* предложить детям внимательно посмотреть на карточки и определить, что на этих карточках лишнее, объяснить почему.

### «Что кому пригодится?»

*Цель:* научить детей среди специальных инструментов находить те, которые пригодятся людям определённой профессии. Развивать логическое мышление. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы. Правильно разложить карточки на группы.

*Подготовка:* необходимо подобрать картинки с изображением специальных инструментов. Например, для маляра – кисть и валик, для плотника – рубанок и топор, для электрика – отвёртка и кусачки, для каменщика – молоток и мастерок. Подготовить картинки с изображением людей строительных профессий.

1 вариант игры: карточки делятся между игроками, карточки нужно разложить по профессиям.

2 вариант игры: воспитатель выкладывает перед игроками несколько карточек, среди которых будут 2 карточки, относящиеся к одной профессии и одна лишняя.

### «Строим домик для зверей».

Ход игры. Воспитатель объясняет, что домик для зверей будем строить из досок. Доски надо распилить. Дети встают по двое, взявшись за руки, крест на крест. “Пилят”: с-с-с-с. (язычок надо крепко держать за нижними зубами). Если пила будет сильно пилить, то она звенит: з-з-з-з.

Пили пила, пили живей,

Мы строим домик для зверей.

С-с-с-с. (делают медленные движения)

З-з-з-з. (движения ускоряются).

В нём серый зайка будет жить,

И с нами будет он дружить.

Упражнение "Один - много".

Один крановщик - много крановщик

Один маляр - много ....

Один водитель – много ....

Один экскаваторщик – много ....

### **Сюжетно-ролевая игра. «Строительство».**

*Цель:* формирование умения творчески развивать сюжет игры, формирование у детей конкретных представлений о строительстве, о его этапах; закрепление знаний о рабочих профессиях, воспитание уважения к труду строителя.

*Игровой материал:* строительный материал, каски, предметы-заместители.

*Подготовка к игре:* экскурсия на стройку. Беседа о профессии строителя. Чтение художественных произведений. Рисование на тему «*Строительство дома*». Изготовление атрибутов для игр.

*Игровые роли:* строитель, каменщик, шофер, грузчик.

*Ход игры:*

Показать детям картинку с изображением красивого дома и предложить построить такой же, но только работать надо вместе, как рабочие. Для игры воспитатель делит детей и поручает каждой из них определенный участок работы: первая бригада грузит стройматериал в машины, другая привозит его на стройку, третья-разгружает, четвертая возводит стены дома. Сначала воспитатель возглавляет бригаду строителей, дает советы рабочим, чтобы те действовали согласованно. Воспитатель всячески поощряет все вносимые в игру новшества, содействует творчеству детей и в случае необходимости помогает им. Игра, меняя форму, может преобразовываться, видоизменяться за счет развития ее содержания. Так, дети могут строить новый дом для кукол, магазин, дачу и, перевезя туда на лето кукол, развернуть на этой основе новую самостоятельную игру.

По окончании игры воспитатель разговаривает с детьми о проведенной игре, в целях коррекции ролевых отношений отметить отдельные недостатки: водитель машины далеко сгрузил стройматериалы, и каменщикам было трудно работать; маляры не сложили свой рабочий инструмент. Отметить, кто в бригаде хорошо работал и кому из строителей надо вынести благодарность за добросовестный труд.

### **Сюжетно-ролевая игра. «Профессии»**

*Программное содержание:*

Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.

Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.

Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

#### *Предварительная работа*

Беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматривание альбома «Профессии»;

Загадывание загадок, заучивание стихов о профессии, об игре;

Экскурсия на кухню, медицинский кабинет;

Чтение художественной литературы: потешки, песенки, русские народные сказки «Колобок», «Лиса и Заяц», «Петушок с семьей» Ушинского, «Маша-растеряша» Воронковой, «Как мы ездили в зоологический сад» Житкова, «Как Маша стала большой» Пермяк, «Поросенок Петр и магазин» Петрушевской, «Игрушки» А.Барто, «Айболит» К.Чуковского, «Мойдодыр»;

Пальчиковые игры, словесная игра «Угадайте, какая профессия у человека»;

Рассматривание вопроса «Игра» на родительском собрании.

#### **Работа с родителями:**

Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери» (пошив кукольного постельного белья, одежды для кукол); оформление альбома «Профессии»; изготовление и выставка игрушек-самоделок.

Ход игры:

Небольшая беседа в раздевалке.

Воспитатель:

Какие профессии вы знаете?

(Ответы детей.)

Воспитатель:

Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, окончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда? А давайте мы с вами отправимся в

путешествие в волшебный городок. Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать? На чем поедем?

Дети предлагают (один из трёх вариантов выбирают дети):

- на поезде

Чтобы поезд поехал, постучите по колесам. Какие колеса? С уголками? (Нет, круглые, без уголков.) Завертелись круглые колеса (движение руками, согнутыми в локтях), погудели у-у-у, пошипели, пар выходит ш-ш-ш. Паровоз говорит «убегу», а вагоны отвечают «догоню».

Звучит музыка, дети поют:

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чух-чух-чух – гудит паровоз,

Далеко-далеко ребят он повез.

- на самолете

На самолете полетим.

Качайте шины самолета – ш-ш-ш.

Наливайте в баки керосин – с-с-с.

Заводите моторы – д-д-д.

Полетели самолеты!

Звучит музыка, дети летят и поют:

Самолет летит, самолет гудит,

Приземлился и молчит.

- на машине

Открывайте бак – чи-чик-чик.

Наливайте бензин – с-с-с.

Закрывайте бак – чик-чик-чик.

Мы качаем, мы качаем,

Воздух в шины надуваем.

Проверяем каждый раз

И аварий нет у нас.

Пассажиры, торопитесь,

По два рядышком садитесь.

За рулем сидит шофер,

Смотрит он на светофор.

Светит красный светофор:

Нет проезда – стой шофер.

Светит желтый – значит жди,

Свет зеленый впереди.

Шофер нажимает на педаль

И машина мчится вдаль.

Звучит музыка, дети поют:

Машина, машина идет, гудит,

В машине, в машине шофер сидит.

Би-би-би,  
Вот поле, вот речка, вот лес густой,  
Водитель приехал, машина стой!  
Би-би-би.

Воспитатель:

Вот и наш волшебный городок. Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать? А где можно поработать, давайте посмотрим. Здесь у нас «Магазин». Продавцы товары знают!

1 ребёнок:

Даром время не теряют,  
Это их привычный труд!  
А вот здесь у нас «Салон красоты».

Мастер сделает причёску,  
Феном, щеткой и расческой/

2 ребенок:

Пышно локоны завьет,  
Челку щеткою взобьет.  
Все в его руках горит –  
Он изменит внешний вид!

Воспитатель:

Посмотрите, а что это за красный крест? Что там находится? Правильно, больница.

3 ребёнок:

Если заболело ухо,  
Если в горле стало сухо,  
Не волнуйся и не плач  
Ведь тебе поможет врач!

А вот здесь у нас живут

4 ребенок:

Куклы, зайцы, мишки,  
Ждут, когда к ним придут  
Мамочки-малышки!

Воспитатель:

Как много интересного у нас в городке.

Мы в профессии играем,

По душе их выбираем.

И мечтаем поскорее,

Мамы с папой стать взрослее,

Чтобы не просто так мечтать,  
Кем сегодня Элина ты хочешь стать? (ответы детей.)

Игра начинается.

Воспитатель:

Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.)

Проходит определенное время игры.

Воспитатель:

В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место.

Воспитатель:

Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на какую кровать ты спать положила доченьку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец?

Воспитатель:

Молодцы, сегодня все были добрыми, внимательными, заботливыми.

Вместе с детьми.

Мы ссорились, мирились,

И спорили порой.

Но очень подружились

За нашу игру.

Игра игрой сменяется,

Кончается игра.

А дружба не кончается!

Ура! Ура! Ура!

Воспитатель:

Чтобы побыстрее вернуться в детский сад, полетим на самолете.

Дети «летят» в раздевальную комнату. Игра окончена.

## Приложение Д

### **Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности для средней группы.**

*«Знакомство с профессией строителя»*

*Цель:* формировать у детей представления о труде взрослых

*Задачи:*

- познакомить детей с профессией «строитель», с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами;
- обогащать словарный запас;
- развивать любознательность в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать трудовые навыки детей в ходе игры;
- воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Материалы и оборудование: картинки с изображением строительства, атрибуты строителя.

*Предварительная работа:* беседы о труде строителя, чтение художественной литературы, рассматривание картинок, слайдов.

*Ход:*

#### 1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, а кто же пришел сегодня к нам в гости?

Дети: Лунтик.

Воспитатель: но посмотрите какой он грустный. Наверное, что-то у него произошло. Что с тобой случилось, почему ты такой грустный, Лунтик. «В нашем лесу недавно был сильный ветер и мой домик сильно пострадал и теперь он не пригоден для жилья». Бедный Лунтик, где же ты теперь будешь жить! Ребята, мы можем помочь нашему гостю и построить ему новый дом?

#### 2. Беседа о профессии строителя.



Воспитатель: Много труда надо затратить, чтобы построить дом. Надо трудиться очень добросовестно и дружно. Кто же трудиться на стройке?

Дети: каменщик, плотник, маляр, электрик, сантехник.

Воспитатель: А какая техника помогает людям на стройке?

Дети: Бетономешалка, экскаватор, самосвал.

Воспитатель: посмотрите на изображения строителей разных профессий и определите кто из них – каменщик. Почему вы так решили? Какие инструменты использует в своей работе каменщик?

Дети: Каменщик кладет стены домов из кирпичей, которые подвозят на машинах с кирпичного завода.

Воспитатель: А как кирпичи попадают на верхние этажи? Какая машина помогает каменщику?

Дети: (подъемный кран)

Воспитатель: есть специальная машина, называется транспортер. По нему кирпичи поднимаются вверх. А на самые верхние этажи блоки с кирпичами поднимает подъемный кран.

Воспитатель: как каменщик выкладывает стену?

Дети: Он кладет кирпичи друг на друга.

Воспитатель: А чем скрепляют кирпичи?

Дети: Цементом.

Воспитатель: Покажите на картине каменщика и скажите, какие инструменты помогают ему в работе?

Дети: Мастерок - для раскладывания цемента, молоток – отбивать кирпич, терка – для затирания раствора.

Воспитатель: как вы думаете, трудна ли работа у каменщика? Нужна ли эта работа? (труд всех строителей трудный и почетный)

3. Познавательная-экспериментальная деятельность.

Воспитатель: Представьте, что мы – каменщики. Для того чтобы начать строить дом, нужно замесить раствор для наших кирпичей (брусков). Возьмем сухую смесь и воду. В смесь добавим воды и посмотрим, что произойдет через некоторое время (затвердеет). Вот таким образом кирпичи крепко-накрепко соединяются друг с другом. Попробуйте разъединить кирпичики. Только с помощью крупной техники можно сломать стену.

4. *Физкультминутка*

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять руками помахать,  
Шесть – на стульчик сесть опять.

#### 5. Художественное творчество (конструирование)

Воспитатель: А теперь мы научимся из кирпичей делать кладку (воспитатель показывает пример кладки, а дети на своих местах повторяют постройку). Ну вот, мы и научились строить крепкие стены из кирпичей, и нам не составит труда построить хороший прочный дом для нашего гостя – Лунтика (ребята переходят на ковер и с помощью строительных деталей сооружают постройку).

#### **Конспект интегрированного занятия.**

«Все профессии важны - строитель»

*Цель:* расширить знания детей о профессии строитель.

*Задачи:* продолжать знакомить с разными строительными материалами; обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном его свойствами и качествами, способом его изготовления); показать значимость профессии строитель; воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

*Предварительная работа:* чтение художественных произведений С. Михалков «Три поросенка», В. Маяковский «Кем быть?», рассматривание картинок связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним, Сюжетно-ролевые игры «Строим дом», «Строители», д/и «Кому что?», «Что лишнее», , ИЗО «Красивые дома», «Улица нашего города», лепка - «Дом для собачки», аппликация «Картонный замок»,

*Материал к занятию:* игрушка лиса, настольный театр, домики трех поросят, материал для проведения игры – эксперимента (песок, щебень, цемент, вода, формочки, салфетки, готовые плитки бетона), слайды с изображением зданий города Южноуральска, картинки домов, бревно, пластмасс, фартуки,

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, продуктивный, практичный, игровой, одобрения, напоминание, поощрения, поэтическое слово взрослого.

*Технологии:* игровые, личностно-ориентированная, проектная.

*Ход:*

Воспитатель:

-Представьте себе, что нас пригласили в телестудию на детскую передачу «Юные строители». Вы согласны быть участниками передачи?

Дети: - да!

В: Займите свои места в студии. Приготовились. Начали. Добрый день уважаемые телезрители! Свою передачу я хочу начать со знакомства

участников с разнообразием строительных материалов. К нам на передачу пришло письмо, в котором спрятана загадка.

Вы должны отгадать, кто сегодня придет к нам в гости.

Посмотрите-ка, какая

Вся горит, как золотая

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой.

Д: лиса.

В: правильно это лисичка – сестричка (появляется лиса).

Лиса: здравствуйте, я лиса Патрикеевна. Мне нужна ваша помощь: весна – красна пришла и моя избушка таять начала.

В: из какой сказки к нам пришла лиса?

Д: из сказки «Заюшкина избушка».

В: почему растаял домик лисы? Из чего он был сделан?

Д: у лисы домик был сделан изо льда, поэтому он и начал таять с наступлением весны.

Лиса: Вы не думайте, я зайчика выгонять из его домика не собираюсь. Он мой друг и обещал мне помочь в строительстве нового, красивого дома. Но я не знаю, какой материал использовать, чтобы он получился крепким и надежным.

В: лисичка, ты правильно сделала, что к нам на передачу обратилась. Мы тебе обязательно поможем правда ребята.

Лиса: я слышала, что у нас в сказочном мире три поросенка живут. Говорят, они красивые дома строят из разных материалов.

В: да, действительно, есть такая замечательная сказка про трех поросят. Я ее с собой на передачу захватила. Мы сейчас с вами посмотрим, какие дома строили поросята. Только лиса запомни, в строительстве красота не главное. Ребята, скажите лисичке какими должны быть дома?

Д: крепкими, прочными, надежными.

В: правильно, молодцы. Предлагаю совершить небольшое путешествие по сказке «Три поросенка» (*показывает первый домик*). Взгляните, вот домик, который построил себе Ниф- Ниф. Из чего он построен?

Д: из соломы

В: как вы думаете, солома подойдет для строительства домика для лисы? Почему?

Д: нет, не подойдет, потому что солома ломкая и непрочная.

В: верно, солома не прочный материал, и в этом мы сейчас убедимся (*предлагаю детям взять в руки соломинки и разломать их пополам, подуть на нее*). По этому, когда волк дунул на домик, он разлетелся в разные стороны. А вот этот домик построил себе поросенок Нуф- Нуф (*выставляет*

*второй домик*). Кто мне скажет, из какого материала он построен?

Д: из прутиков, веток и листьев.

В: веточки и прутики прочный материал?

Д: нет

В: давайте в этом убедимся (*дети ломают веточки, дуют на них*) можно использовать этот материал для строительства? Почему?

Д: нет, нельзя. Это не прочный материал.

В: ребята, лиса ходит в лесной детский сад и хотела бы узнать о следующем: на столе у вас лежат солома и прутья нужно их сравнить путем условной единицы, что длинее прутья или солома?

Д: прутья длиннее соломы.

В: как получить цифру 3?

Д: 1-1-1.

В: ребята, может вы мне подскажете, чей это домик? (*выставляет домик Наф - Нафа*).

Д: это домик Наф – Нафа.

В: что можно рассказать про него лисе? Из чего он построен?

Д: этот домик построен из камня (*дети рассматривают камни, испытывают их на прочность*).

В: какой же домик получился у Наф – Нафа?

Д: прочный, надежный.

В: правильно. Наф – Наф оказался самым сообразительным, поэтому его домик получился прочным и надежным. Лисе снова хочется узнать? Перед вами лежат камни.

Сколько всего камней?

Д: 5.

В: порядковый и обратный счет.

Д: 1-2-3-4-5; 5-4-3-2-1.

В: вот какая увлекательная и познавательная сказка «Три поросенка».

Физминутка: «Ветер тихо клен качает».

Лиса: теперь мне ясно, какие строители три поросенка. А можно узнать из какого материала люди строят дома?

В: ребята, предлагаю поиграть в игру «Подбери строительный материал».

Покажем и расскажем лисе. У меня есть картинки домов. Ваша задача, сказать из чего построен каждый дом и подобрать нужный материал (*играют, из дерева- бревна, из кирпича – кирпич, и т.д.*).

В: а это панельный дом, его строят из бетонных плит. Для вас это новые слова. Вместе проговорим: бетон, бетонный (*дети повторяют*). Какие по прочности

получаются дома из бетона?

Д: прочные, надежные.

Лиса: я тоже хочу жить в таком доме.

В: у нас есть лаборатория, здесь мы проведем игру – эксперимент «Изготовим бетон» (*дети в лаборатории*) рассмотрим, что у нас есть (*вода, песок*), а это щебень, и цемент (рассматривают) щебень похож на камушки, только мелкий, цемент как песок, сыпучий. Повторим название этих материалов (*щебень, цемент*).

Д: все перемешиваем и разливаем по формочкам.

В: чтобы бетон стал прочным, необходимо дать ему время для застывания. Для строительства домов необходимо много бетонных плит, их делают на бетонном заводе, затем уже готовые плиты привозят на стройку (*встаем в круг, проводится игра «Назови какой?»*) у меня в руках бетонная плитка, мы будем передавать ее друг другу и называть свойства бетона (твердый, прочный, качественный, надежный, крепкий и т.д.).

Лиса: молодцы, сколько свойств бетона вы назвали, и я теперь знаю из какого строительного материала нужно строить домик, чтобы он был прочным и надежным.

В: чтобы построить настоящий дом, много мастеров должно потрудиться (*отгадывают загадки*)

Растет этаж за этажом

И с каждым часом

С каждым днем

Все выше, выше новый дом (каменщик).

Топором, рубанком

Выстругает планки.

Сделал подоконники

Без сучка – задоринки (плотник).

Брызжет сказка по стене,

Солнце светиться в окне

Стали стены голубыми

Словно небо в вышине (маляр).

В: правильно, все эти профессии, нужны, чтобы строить прочные и надежные дома.

Лисичка, ты, наверное, впервые в нашем городе?

Лиса: да.

В Наш город с каждым днем становится все краше, появляется много красивых, новых

зданий, вот посмотрите (слайды или фотографии зданий города) а чьим трудом это все сделано?

Д: строители.

Лиса: спасибо, я теперь знаю какая это важная и нужная профессия строитель. И спасибо вам за помощь.

В: верно заметила лиса – профессия строителей действительно имеет огромное значение в нашей жизни. Какие же дома должны строить строители?

Д: крепкие, надежные.

В: правильно.

Вырос дом большой и светлый

Люди жить придут сюда

И строитель так ответит

Счастье – строить города!

### **Конспект занятия по конструированию. «Дом для друзей»**

*Задачи:*

*Образовательная:*

- Формирование чувства уверенности в своих возможностях
- Развитие мелкой моторики, умения использовать свойства и качества предмета (*цвет, форма, размера*)
- Расширение и обогащение словарного запаса детей
- Закрепление навыков диалогической речи.

*Развивающие:*

- Развитие творческого воображение, общей и мелкой моторики пальцев рук; речевого дыхания и силу голоса, фонематический слух, пространственное восприятие, умение сравнивать размер предметов, развитие мыслительных операции, самоконтроля, классификации, зрительного восприятия;

*Воспитательные:*

- Продолжать работу по поддержанию положительного эмоционального состояния у детей, по формированию доброжелательных взаимоотношений друг с другом оказывать помощь.

*Планируемые результаты.*

1. Дети должны различать и называть детали конструктора.
2. Конструировать по выбору детей.
3. Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
4. Умение детей работать в коллективе;
5. Уметь рассказывать о постройке.

Методы и приемы: чтение письма от поросенка Ниф-Нифа, создание мотивация для познавательной деятельности, д/игра «*строители*», рассматривание картинок, знакомство с строительными профессиями.

Материал и оборудование: строительный материал (деревянный, пластмассовый конструктор, лего, животные. Использование картинок из мультфильма.

Предварительная работа: чтение рассказов и сказок про Чебурашку, Три поросенка, Теремок, Рукавичка д/игра «*Строители*».

*Ход занятия:*

#### 1. Введение в игровую ситуацию

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Давайте посмотрим, кто нам его написал «Здравствуйте дорогие ребята. Мне нужна ваша помощь. Наш дом стал очень мал, и крыша прохудилась, места стало не хватать для нас. Помогите нам, пожалуйста, мы не знаем, что нам делать? Мои братья Наф-наф, Нуф-Нуф будут вам очень и благодарны».

- Ребята как вы думаете, от кого письмо? Правильно от Ниф-Нифа. (*картинка из мультфильма*). Ну, что, ребята, как будем помогать? Что делать? (*Беседа с детьми*) Дети: «Мы поможем построить им каждому новый дом.

#### 2. Актуализация знания.

Воспитатель: как вы думаете, что надо сделать прежде, чем начать строить дом?

А, как стоять дома, из чего? (*беседа*)

Из каких строительных материалов. (из кубиков, из конструктора)

Сколько надо материалов для дома? (*много*).

Как вы думаете, ребята, какие должны быть дома? (*прочные, теплые, одноэтажные, многоэтажные, высокие, низкие*).

Какая должна быть у дома крыша? (Не промокаемая, прочная.)

#### 3. Затруднение в игровой ситуации.

Воспитатель: ну как нам определиться, какие нам нужны дома. Кто нам может, помочь, как вы думаете? (*Ответы детей*).

Где узнать? (*Ответы детей*).

Сначала нужно выбрать место для строительства дома. Хорошо, а что дальше (*беседа*)

#### 4. Открытие нового знания

Ребята как вы думаете, кто придумывает, каким должен быть дом? (*Архитектор*). (*Картинки*)

Посмотрите, у архитектора специальный стол, где много разных линеек, и с помощью их он рисует чертеж дома.

А как вы думаете, кто следующий помогает построить дом? (*Инженер*)

что делает Инженер? Инженер считает, сколько строительного материала нужно привезти на стройку, чтобы построить прочный дом . А уже по чертежам дальше работают кто? Строители. Какие строительные профессии вы знаете? (*каменщики, плотники, маляры, крановщик*). Видите ребята, сколько профессий задействовано в строительстве дома.

Перед тем как вы начнёте строить, дома давайте поиграем

Проводится физкультурная пауза (*аудиозапись*)

Целый день тук да тук, Кулачок об кулачок

Раздается громкий стук. Руки в стороны

Строим дом, дом большой Руки вверх

И с крылечком, и с окном. Руки перед грудью

Разукрасим мы дом. Красим руками

Наверху флажок прибьем. Флажок из пальцев

Будут жить в доме том Показ Зайка с мишкой и котом.

Стук, стук молотком. (*Стучим кулачками*)

Строим, строим новый дом. (*Пилим*)

Ты пила пили быстрее.

Строим домик для друзей.

5. Включение нового знания в систему знаний. Работа за столами

Ребята предлагаю вам побыть архитекторами и инженерами, строителями.

Представить план вашего дома, потом сделайте расчеты, сколько вам понадобится строительного материала и постройте дом для Ниф-Нифа.

На столе предложены разные материалы (*конструктор, лего, веточки, деревянный, бумажный*).

Беседа, какой из этих предметов подойдёт. Каждый выбирает и объясняет свой выбор.

После этого воспитатель предлагает друзей по выбору и ребёнок после постройки дома беседа с детьми:

Как вы думаете, ребята, у вас дома прочные, теплые.

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами учились быть строителями, наш сказочный архитектор спроектировал вот какой Дом для поросят (*с изображением домика*).

Давайте рассмотрим картинку, что вы видите? Дети перечисляют (*в центре домик, справа от домика елочка, вверху 2 тучки*). Из каких геометрических фигур состоит домик?

- Сколько прямоугольников (10, квадратов (3, треугольников вы нашли? (3)
- Какие геометрические фигуры я не назвала (круги? Сколько их (4).
- А чего не хватает у нашего дома? (*лесенок-ступенек*).



Воспитатель: правильно, молодцы! Вы очень все старались, помогали друг другу и построили поросятам замечательные Домики. Недаром есть такая поговорка: «Дружба - в делах помощница». Как вы считаете, нашим поросятам понравится новый дом?

- Чем мы сегодня с вами занимались?

- Что нового узнали?

- В чем дружба помогает (*в строительстве, в общем деле*) Молодцы!

### **Конспект занятия по конструированию**

«Дом для Деда Мороза и Снегурочки»

*Цели:* учить строить дом;

Распределять детали конструктора правильно;

Развивать творческое воображение, навыки конструирования.

*Оборудование:* Наборы деталей конструктора; иллюстрации терема Деда Мороза, схемы

1. Орг. Момент. Загадывание загадки:

Кто приходит в каждый дом

В Новый год с большим мешком?

Шуба, шапка, красный нос,

Это Дедушка. (Мороз)

Ребята, посмотрите к нам сегодня приехал Дед Мороз, но он приехал не один, а с кем мы сейчас узнаем, отгадав загадку. Готовы...

Дед мороз пришел к нам в гости

С хрупкой, белоснежной гостьей.

Он назвал ее дочуркой.

Эта девочка (Снегурка)

Ребята, Дед мороз, просит нас построить для него и его внучке дом, чтобы им было, где жить, пока они будут поздравлять всех ребят в нашем городе.

2. Рассматривание иллюстраций терема Деда Мороза и изучение схемы дома.

Педагог: посмотрите, что же здесь изображено.

Дети: Домик.

Педагог: Назовите его основные части.

Дети: Стены, окна, двери, фундамент.

3. Физминутка. «Новый год»

Скоро, скоро Новый год.

(Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую.)

Возле ёлочки зелёной Хоровод, хоровод.

К нам придёт Дед Мороз. (Делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость.)

Он игрушек, и хлопушек,

И конфет нам принесёт! (Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями.)

Он добрый у нас,

Он весёлый у нас, — (Делают шаг с притопом, одновременно хлопают)

Возле ёлочки зелёной

Сам пойдёт с нами в пляс. (Шагаем на месте)

4. Практическая часть. А сейчас предлагаю разбиться на пары, договориться и построить дом для Деда Мороза. Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора.

Строят дом. (Конструирование по схеме)

Посмотрите внимательно, в какой последовательности нужно построить дом. Сначала фундамент, потом стены, окна, двери, крышу. Попробуйте построить самостоятельно. Практическая помощь (при необходимости).

5. Пальчиковая игра

Копая, копаю лопаткой снежок (имитируем движения,

Построю из снега домик-теремок (над головой из ладошек делаем крышу) .

И окна, и двери я вырублю в нем (движение руками «ножницы»)

Почищу дорожки, посыплю песком. (показываем брызги пальчиками)

А зайке скажу: «Приходи ко мне жить!

Мы будем, зайчишка, с тобою дружить!»

6. Итог. По окончании работы дети рассказывают о своей постройке.

- Что вы можете рассказать о своем домике? - Как строили? Для кого построили?

- Какие строительные детали использовали?

После занятия дети обыгрывают свою постройку.

Речевое развитие

Разучивание Б.Заходер «Строители»;

Рассказывание по картине: «Играем в кубики»;

Рассказывание на тему «Строим дом для игрушек», «Когда я вырасту»;

Чтение и обсуждение Е.Пермяк «Для чего руки нужны», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», С.Баруздин «Кто построил этот дом?»;

Загадки о технике и инструментах профессиях;

Пословицы о труде:

### **Познавательное развитие**

*Трудовая деятельность:* «Строительство песочного города»,

Сбор бросового материала для строительства домиков для насекомых.

*Презентация* «Строитель».

*Просмотр мультфильмов:* «Крокодил Гена и Чебурашка», «Три поросенка», «Ну, погоди» – серия «на стройке», «Чудесный день».

*Ситуативное общение:* «Опасно - Безопасно»; «Как стать строителем?»; «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?».

*Д/и:* «Кому, что нужно?» (карточки с профессиями); «Узнай и назови» (чудесный мешочек с инструментами); «Кто, что делает?», «Четвертый лишний»; «Разрезные картинки».

*С.р.и.* «Строители»; «Больница»

*Самостоятельная игровая деятельность.*